

Convegno internazionale inter-associativo
Università dell'Algarve (FCHS), 28-30 giugno 2023
Insegnanti di lingue, metodologie e formazione in prospettiva storica

Questo Congresso internazionale inter-associativo si svolgerà presso l'Università dell'Algarve sotto l'impulso della rete internazionale di associazioni e centri di ricerca nell'ambito della storia dell'insegnamento delle lingue moderne/straniere: APHELLE (Associazione Portoghese per la Storia dell'Insegnamento delle Lingue e Letterature Straniere), CIRSIL (Centro Interuniversitario di Ricerca sulla Storia dell'Insegnamento Linguistico), la Henry Sweet Society for the History of Linguistic Ideas, SEHL (Società Spagnola di Storiografia Linguistica), SIHFLES (Società internazionale per la storia del francese come lingua straniera o seconda lingua), con il sostegno di APEF (Associazione portoghese di studi francesi), APROLINGUAS (Associazione portoghese degli insegnanti di lingue straniere nell'istruzione superiore) e HOLLT-NET. Si tratta di una rete che si è riunita per la prima volta nel 2008 presso l'Università di Granada e questa edizione sarà la seconda a tenersi all'Università dell'Algarve, dopo quella del 2016.

Oggi, in un momento in cui le scuole e le università stanno affrontando grandi difficoltà in alcuni paesi, soprattutto in Portogallo, con un personale docente sempre più anziano (vicino alla pensione), la questione del reclutamento, dello status e del profilo dell'insegnante di lingue è un problema impellente. Questo convegno si propone di mettere in luce l'eredità del passato in questo ambito e di gettare nuova luce, in prospettiva storica, storiografica e comparativa, sul modus operandi di coloro che sono stati responsabili dell'insegnamento delle lingue straniere. Si tratta di approfondire la conoscenza di alcune pratiche pedagogiche promosse da attori (precettori, insegnanti o professori di lingua) che sono stati punti di riferimento e detentori di diversi modelli di formazione e dei risultati trasmessi nel corso della loro carriera nell'ambito del sistema educativo. Interrogarsi sullo status e il profilo di queste figure significa anche prendere in considerazione la formazione degli insegnanti e il supporto pedagogico, nonché i meccanismi di diffusione delle riforme educative e delle istruzioni ministeriali o di altro tipo (anche attraverso riviste specializzate, testi normativi ufficiali o standard istituzionali).

L'interesse principale di questi studi sarà quello di evidenziare le relazioni interculturali e il patrimonio di contatti con l'altro, con lo straniero. Come sappiamo, queste figure nell'ambito dell'educazione hanno attraversato le frontiere alla ricerca di metodi e strumenti pedagogici che molto spesso hanno adattato. Tuttavia, i contatti con l'altro nell'educazione sono ancora poco

studiati e la storia dell'insegnamento delle lingue rimane talvolta limitata a una prospettiva esclusivamente nazionale. Sarebbe quindi particolarmente interessante indagare in quale misura tali pratiche influenzarono il profilo e l'approccio pedagogico, o anche la "sacralità" di alcune figure, e cristallizzarono i processi di consolidamento e integrazione nelle pratiche tradizionali e istituzionalizzate.

Sotto nuovi auspici, si tratta di individuare il legame tra teorie e pedagogie della lingua, testi e discorsi, per mettere in discussione il ruolo delle istituzioni e delle metodologie nella formazione degli insegnanti di lingue. Nel 2008, la SIHFLES ha dedicato una giornata di studio alla ricerca sulla storia della prima istituzione per la formazione di insegnanti di francese all'estero, la Scuola per la preparazione dei professori di francese all'estero (EPPFE), fondata nel 1920 alla Sorbona dal linguista Ferdinand Brunot. Nel dicembre del 2022, il colloquio internazionale ColLEX-Persée CLIODIFLE presentò uno studio sugli archivi dell'EPPFE. Intendiamo continuare questo percorso, indagando altre istituzioni che hanno lasciato un segno in questo campo e che hanno contribuito, grazie a un'offerta multidisciplinare, a ricollocare il patrimonio della linguistica applicata, delle scienze linguistiche e/o della didattica delle lingue.

Inoltre, il rapporto tra teoria e pratica stabilito dalle osservazioni di Louis Marchand sulle classi del Lycée Chaptal all'inizio del XX secolo apre un campo di ricerca sui modelli di formazione degli insegnanti di lingue. Sarebbe opportuno interrogarsi su queste pratiche innovative di formazione, in Francia e in altri Paesi, e fare luce sulle loro implicazioni per la politica di reclutamento degli insegnanti fino ai giorni nostri.

Alla luce di questo contesto, proponiamo di sviluppare la ricerca, in base agli interessi dei ricercatori e ai progetti in corso, intorno a una delle tre linee seguenti:

I. Profili degli insegnanti di lingue e metodologie di formazione e insegnamento.

- Chi sono gli insegnanti di lingue e qual è il loro profilo biografico e la loro esperienza di formazione e insegnamento a livello nazionale e/o internazionale?
- Chi sono gli insegnanti/estensori di metodi che hanno scritto libri di testo o altri materiali didattici? Come vengono importati e/o fatti circolare questi strumenti pedagogici?
- Chi sono i formatori di insegnanti di lingue straniere o seconde e qual è il loro profilo?

II. Istituti di formazione per insegnanti di lingue

- Quali istituti di insegnamento/apprendimento delle lingue hanno ospitato gli insegnanti in formazione?
- Quali erano i curricula e i modelli formativi di queste istituzioni?
- Che posto dovrebbero avere le relazioni dei direttori delle istituzioni e i resoconti degli insegnanti nella storia dell'insegnamento/apprendimento delle lingue? Quale importanza attribuire a questi archivi?

III. Modelli legislativi e formativi o modalità mediante cui adattarsi alle riforme

- In che modo la legislazione e le direttive ministeriali integrano i modelli di formazione degli insegnanti di lingue nei diversi Paesi e quali sono le influenze esterne (importazione e circolazione di modelli e profili, ecc.)?
- In che modo le riforme educative e le innovazioni pedagogiche al servizio della formazione prendono forma attraverso la creazione e/o l'adattamento originale di strumenti pedagogici?
- In che modo i meccanismi di diffusione delle idee pedagogiche agli insegnanti (stampa e riviste specializzate, corsi di formazione all'estero, ecc.) contribuiscono a una politica educativa innovativa?

Coordinamento dell'organizzazione: Ana Clara Santos (Università dell'Algarve).

Presentazione di proposte di relazioni o di panel tematici:

- Scadenza per la presentazione degli abstract (200-300 parole), seguiti da una nota biobibliografica: 25 febbraio 2023.
- Risposta del comitato scientifico: 15 marzo 2023.
- Programma: 10 aprile 2023.

Pubblicazione: i testi dei lavori saranno pubblicati su rivista specializzata o su un volume, a seguito di valutazione del comitato scientifico e sulla base di revisione anonima a doppio cieco.

Lingue di comunicazione e pubblicazione: inglese, spagnolo, francese, portoghese.

E-mail: congresalgarve2023@gmail.com

Quote di iscrizione:

- Membri delle società scientifiche partner: € 60.
- Studenti di dottorato: € 30.

- Altri: € 90.

